Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

общеразвивающего вида №18 «Колосок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 2

от 15 декабря 2015г.

«УТВЕРЖДЕНО»

заведующий

 МДОУ д/с № 18 «Колосок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Ерасова

Приказ № 165-од от 31.12.2015г.

**Основная образовательная программа**

 **МДОУ д/с общеразвивающего вида № 18 «Колосок»**

 **2016- 2021г.г.**

с. Лукерьино, 2015г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**……………………………………………………………………………2

**ВВЕДЕНИЕ .**........................................................................................................................3-5

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** ......................................................................................................5-11

**1.1. Пояснительная записка** .........................................................................................................

1.1.1.Цели и задачи Программы…………………………………………………………………..

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы...........................................................

**1.2. Планируемые результаты.**.....................................................................................................

Целевые ориентиры в раннем возрасте...........................................................................................

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы................................................

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ................................................................................11-30

**2.1.Общие положения**.....................................................................................................................

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**..........................................

2.2.1.Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1г.6 мес. до 2лет.………

2.2.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 7лет………………….

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно‐эстетическое развитие
* Физическое развитие

2.2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов………………………………………………………………………………………….

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми ..**...................................................................................

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников** ...................

**2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми** …………………………………………**.**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ..............................................................................**30-54

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .**..................

3.1.1 Особенности общей организации образовательного пространства.......................

3.1.2 Роль педагога в организации психолого - педагогически условий.......................

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды МДОУ**....................

**3.3. Кадровые условия реализации Программы** ......................................................................

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы** .......................................................

**3.5. Финансовые условия реализации Программы** .................................................................

**3.6. Планирование образовательной деятельности в МДОУ**.................................................

**3.7. Режим дня и распорядок МДОУ д/с №18 «Колосок»**.......................................................

**3.8Руководство деятельностью МДОУ**……………………………………………

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов** ….............................

**3.10. Перечень литературных источников**……………………………………………………..

**Приложения к Образовательной программе МДОУ д/с общеразвивающего вида №18 «Колосок»**

**Приложение №1**Списки детей по группам на 01.09.

**Приложение №**2 Программы МДОУ д/с общеразвивающего вида №18 «Колосок» по дополнительному образованию

**Приложение №3** Карта развития ребенка

**Приложение №4** Учебный план

**Приложение №**5 Перечень учебно-методических пособий

**Приложение №**6 План финансово – хозяйственной деятельности

**Приложение №7** Комплексно – тематическое планирование

**Приложение №8** Расписание организованной образовательной деятельности

**Введение**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное гармоничное развитие в информационном поликультурном обществе.

Основная образовательная программа МДОУ д/с общеразвивающего вида № 18 «Колосок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом«Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012 № 273-ФЗ -

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Примерной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 – протокол №2/15)

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13с изменениями на 27 августа 2015г.).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой изд. «Мозаика – Синтез» г. Москва 2015г.

Содержание Программы МДОУ д/с общеразвивающего вида №18 «Колосок» (далее Программа) в соответствии с требованиями Стандарта включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации

образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

**Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 18 «Колосок».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МДОУ д/с общеразвивающего вида № 18 «Колосок».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 140472, Московская область, Коломенский район, с. Лукерьино

МДОУ д/с общеразвивающего вида № 18 «Колосок» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов**:**

- Устава ДОУ, утверждённого Постановлением администрации Коломенского муниципального района Московской области от 1 декабря 2014 года № 2572.

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности №72898 от 13 марта 2015 года.

Учредителем МДОУ д/с общеразвивающего вида № 18 «Колосок» является Управление образования администрации Коломенского муниципального района.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

 Детский сад № 18 «Колосок» функционирует с 1977 года. Это двухэтажное типовое здание. Отопление централизованное, имеется холодная и горячая вода, канализация.

МДОУ д/с №18 «Колосок» расположен внутри жилого комплекса с. Лукерьино. Ближайшее окружение: жилые дома, библиотека, сельский Дом культуры, магазины, ФАП. Участок ДОУ озеленен, ухожен, имеется множество цветников, различные виды деревьев и кустарников, территория оснащена тремя прогулочными верандами, оборудована стационарными игровыми и спортивными сооружениями, имеется спортивная площадка и площадка аттракционов.

 МДОУ детский сад № 18 «Колосок» работает по 5-дневной рабочей неделе, круглогодично: детский сад находится в средней полосе и деятельность осуществляется все четыре сезона: осенне-зимний (холодный период) и теплый период (летне-оздоровительная работа).

 Детский сад работает в режиме 10,5 часового пребывания детей с 7:30 до 18:00, что позволяет осуществлять организованную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность и совместную деятельность взрослых и детей полноценно в первую и вторую половину дня.

 Дошкольное учреждение рассчитано на 59 мест и охватывает детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, проживающих на территории сельского поселения «Проводниковское» и городского округа Коломна.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционируют три разновозрастные группы: группа «Ромашка» - от 1,5 до 3лет, младшая группа «Рябинка – от 3 до4 лет и разновозрастная группа «Колокольчик» - с 4 до 7 лет.

 За последние 3 года наметилось тенденция увеличения контингента детей, что позволяет прогнозировать выполнение социального заказа по обеспечению приёма детей в ДОУ.

Распределение детей по группам осуществляется каждый год к 1 сентября

**(приложение №1)**

Все группы смешанные, потому организация жизни дошкольников в них ведется с учетом их возрастных особенностей.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения №18 «Колосок» является художественно - эстетическое. Этому способствует использование в образовательном процессе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (*Изд. Мозаика – Синтез, Москва 2015г),* парциальных программ:

* «Красота, радость, творчество» Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б*(«Педагогическое общество России» Москва 2005г.)*
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханева, О.А. Князева *(Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2004г.)*
* «Добрый мир» Шевченко Л.Л*. («Полезная библиотека» Подмосковье 2011г.)*

и программ по дополнительному образованию, утвержденных на педагогическом совете: «Рисуем без кисточки», «Край родной», «Горенка» **(приложение №2).**

По приоритетному направлению коллектив ДОУ уделяет внимание следующим вопросам:

-приобщению ребенка к красоте нашего мира с помощью художественного творчества;

- воспитанию у детей интереса и любви к своей малой родине, семье;

- формированию у детей интереса к быту, традициям и обычаям русского народа.

**1.1.1.Цели и задачи Программы**

Ведущие **цели** Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Мы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет наших национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа МДОУ детского сада общеразвивающего вида №18 «Колосок»:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от наших региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

* 1. **Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы МДОУ детского сада общеразвивающего вида №18 «Колосок» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

В Программе МДОУ д/с общеразвивающего вида №18 «Колосок» целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*(см.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015г. стр.19-20)*

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

 *(см. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015г. стр.20-21)*

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной**

**деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ д/с общеразвивающего вида №18 «Колосок» по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программа МДОУ д/с общеразвивающего вида №18 «Колосок» *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка **(приложение №3).**

Программой МДОУ д/с общеразвивающего вида №18 «Колосок предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе*(см.«От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015г.* стр. 24);

• внутренняя оценка, самооценка МДОУ д/с общеразвивающего вида №18 «Колосок»;

• учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

**II.Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой *(Изд. Мозаика – Синтез, Москва 2015г.)*, а также:

 парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.А. Князевой *(Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2004г.)*

 программы эстетического воспитания дошкольников «Красота, «Радость, «Творчество» Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной -*(«Педагогическое общество России» Москва 2005г.);*

 программы Добрый мир» Шевченко Л.Л. *(«Полезная библиотека» Подмосковье 2011г.)*и программ МДОУ д/с общеразвивающего вида №18 «Колосок» по дополнительному образованию.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**2.1. Общие положения**

**В содержательном разделе Программы представлены:**

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МДОУ д/с общеразвивающего вида №18 «Колосок» реализует образовательную деятельность в зависимости от условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Также учитывает особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и особенности места расположения МДОУ д/с общеразвивающего вида №18 «Колосок».

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с**

**направлениями развития ребенка, представленными в пяти**

**образовательных областях**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (*Изд. Мозаика – Синтез, Москва 2015г*) и методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1г.6 мес. до 2 лет**

**Первая группа раннего возраста**

*(см. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой изд. Мозаика – Синтез 2015г., издание 3, стр.38-47)*

**2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 7лет**

**«Социально-коммуникативное»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

*(см. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой изд. Мозаика – Синтез 2015г. стр.48-65)*

**«Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

 *(см. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой изд. Мозаика – Синтез 2015г., издание 3, стр.65-92)*

**«Речевое развитие»**

"Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте"

*(см.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Мозаика – Синтез 2015г. стр.92-103)*

**«Художественно-эстетическое»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

*(см «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой изд. Мозаика – Синтез 2015г. стр.103- 130)*

**«Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

*(см. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой изд. Мозаика – Синтез 2015г., издание 3, стр.130-137)*

**2.2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей**(далее - образовательные области) | **Формы работы** |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| **Физическое развитие** | * Игровая беседа с элементами

движений* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение художественной литературы
* Проблемная ситуация
 | * Занятие по физической культуре
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные соревнования
* Совместная деятельность

взрослого и детейтематического характера* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
 |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство
 | * Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Чтение художественной литературы
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Проектная деятельность
* Праздники, развлечения
* Совместные действия
* Рассматривание.
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов,

видеофильмов, телепередач* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство
* Совместная деятельность

взрослого и детей тематическогохарактера |
| **Речевое развитие** | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 | * Чтение художественной литературы
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование

 различных видов театра |
| **Познавательное развитие** | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказы
* Беседа
* Проблемная ситуация
 | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |
| **Художественное –эстетическое****развитие** | * Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок

Изготовление украшений* Слушание соответствующей

возрасту народной,классической, детской музыки* Экспериментирование со

звуками* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их

 оформление* Рассматривание эстетически

 привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки* Музыкально- дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное

 музыкальное исполнение* Музыкальное упражнение.
* Попевка. Распевка
* Двигательный, пластический

танцевальный этюд* Танец
* Творческое задание
* Концерт - импровизация
* Музыкальная сюжетная игра
 |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст** **( 2-3 года)** | **для детей дошкольного возраста** **(3 года - 7 лет)** |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
 | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 10занятий по 8мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года |  10занятий по 12 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет |  10 занятий по 18 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет |  13занятийпо22 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет |  14 занятий по 26 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации организованно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1, 6 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 8 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,

 в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 30

 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 30 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности

Для детей 3 года жизни – не более 10 мин

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

МДОУ детский сад общеразвивающего вида №18 «Колосок» имеет приоритетное направления деятельности: художественно - эстетическое развитие детей.

Работа по приоритетному направлению дошкольного учреждения проходит и во 2 половине дня за рамками времени, отведенного на реализацию Основной программы по вариативным программам дошкольного учреждения (программы по дополнительному образованию, принятые на заседании педагогического совета):

* «Рисуем без кисточки» (эстетическое воспитание и развитие детей);
* «Горенка» (эстетическое воспитание и развитие детей через приобщение к истокам русской народной культуры);
* «Край родной»(эстетическое воспитание через ознакомление с природой родного края).

Так же используется программа «Добрый мир» Л.Л. Шевченко*(«Полезная библиотека» Подмосковье 2011г.)*, которая реализуется через кружковую работу «Родничок» (духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста).

С содержанием программ по дополнительному образованию можно ознакомиться в **Приложении № 2** (программы по дополнительному образованию).

Вариативные (дополнительные) образовательные программы предназначены для детей с 3-х лет, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе вариативного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Количество детей для занятий по программе вариативного образования зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость группы детей для занятий по программам дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 10 -15 человек.

Комплектование групп детей для занятий по дополнительным программам осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

Занятия проходят во второй половине дня в вечернее время 1 раз в неделю, с учётом Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; длительность занятий 10 - 15 минут (младший возраст), 25-30 минут (старший возраст).

**Приложение №4**(учебный план)

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом

овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей  | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
* Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
* Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
* Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
* Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.
* Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
* Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
* Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание
 | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | ДиагностированиеПедагогическое просвещение родителей, обмен опытом.Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное****развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряженьем
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное****развитие** | * Игры-занятия
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия
* Чтение
* Дидактические игры
* Беседы
* Ситуации общения
 | * Игры
* Чтение
* Беседы
* Инсценирование сказок, песенок, потешек
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу (на участке)
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Физкультминутки на занятиях
* ООД по физкультуре
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –****коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроения группы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе
* Эстетика быта
* Тематические досуги в игровой форме
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное развитие** | * ООД по познавательному развитию
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Развивающие игры
* Интеллектуальные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * ООД по развитию речи
* Чтение
* Беседа
 | * Театрализованные игры
* Развивающие игры
* Дидактические игры
* Словесные игры
* чтение
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу
* Посещение выставок
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие**  | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Специальные виды закаливания
* Физкультминутки
* ООД по физическому развитию
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива МДОУ д/с общеразвивающего вида №18 «Колосок» с семьями воспитанников**

В современных условиях семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагоги ДОУ, тесно сотрудничают с семьей, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

 - с семьями воспитанников;

 - с будущими родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Цели и задачи партнерства с родителями**

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
* оказание помощи в организации совместных посещений музея, театра и помощи с уборкой территории и вывозом мусора, а также сопровождение группы детей во время экскурсий и т. п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей**в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность**сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование- Социологический опрос-интервьюирование- «Родительская почта» | 3-4 раза в годПо мере необходимости1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-пространственной среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годПостоянноежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;-памятки;-создание странички на сайте ДОУ;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания. | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану1 раз в квартал1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений****с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Недели творчества- Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности- Творческие отчеты кружков | 2 раза в год1 раз в квартал2 раза в годПо плануПо плану1 раз в кварталПостоянно по годовому плану2-3 раза в год |

**2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

         В нашем дошкольном образовательном учреждении детском саду № 18 “Колосок реализуется программа “От рождения до школы” под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой *(Изд. «Мозаика – синтез» Москва, 2015г.*) Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. Детей с речевыми нарушениями   рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности  затрудняют  успешное  овладение ими  учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети  с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Поэтому родителям, у которых дети с речевыми нарушениями, даем рекомендации обратиться к соответствующим специалистам.

**IIIОрганизационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие**

**развитие ребенка**

**2.2.1 Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации ООП МДОУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**2.2.2 Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

 Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности.**

 Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

**Особенности организации предметно-пространственной среды** для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, художественных студий, библиотечек и т.д.). Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с возрастом, сезонами, интересами и проектами детей.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

 Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

 Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности**. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда МДОУ предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условий для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Выделяется время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

• создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

• помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

• планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывает выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Создание условий для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,

способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности**. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной**

**среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ д/с №18 «Колосок» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

 РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом программы «От рождения до школы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой *(изд. «Мозаика – Синтез, Москва, 2015г.)*

В соответствии со Стандартом РППС МДОУ д/с №18 «Колосок» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ д/с №18 «Колосок» группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МДОУ д/с №18 «Колосок», для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную,

воспитывающую, мотивирующую функции.

**Основные требования к организации среды** в соответствии с ФГОС:

• содержательно-насыщенная, развивающая;

• трансформируемая;

• полифункциональная;

• вариативная;

• доступная;

• безопасная;

• здоровьесберегающая;

• эстетически-привлекательная

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в МДОУ д/с №18 «Колосок» выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряженья (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка или творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• зона для игр с водой и песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При проектировании РППС в МДОУ д/с №18 «Колосок» учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

1. Для обеспечения образовательной деятельности в ***социально-коммуникативной области*** имеется следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, театре, комнате «Русская изба» и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающей территории детского сада также выделяются зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

 Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам

инфраструктуры МДОУ д/с №18 «Колосок», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

2. Предметно-пространственная среда ***обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.***

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделено помещение и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических кадров.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

3. Предметно-пространственная среда МДОУ д/с №18 «Колосок» обеспечивает условия ***для познавательно-исследовательского развития* детей и *художественно-эстетического развития.*** Помещения дошкольного учреждения и прилегающая территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

 В дошкольном учреждении есть условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, проектор, экран, принтер и т. п.). Имеется подключение к сети Интернет. Компьютерно - техническое оснащение используется для следующих целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

**Развивающая предметно –пространственная среда МДОУ д/с №18 «Колосок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения. Функциональное использование  | Оснащение |
| Групповые комнаты* Игровые центры
* Самостоятельная творческая деятельность
* Ознакомление с природой, труд в природе
* Самообслуживание
 | 1. Детская мебель для практической деятельности2. Центры по разным видам деятельности3. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Библиотека», «Парикмахерская», «Ряженье», «Школа»4. Конструкторы различных видов5.Пазлы, мозаика, настольно-печатные игры, лото, головоломки и т.д.6.Развивающие игры по математике, логике7. Различные виды театров8. Магнитофоны |
| Спальные помещения* Дневной сон
* Гимнастика после сна
 | 1. Спальная мебель2. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, ребристая дорожка, кубики, атрибуты из бросового материала |
| Раздевалки для детей* Информационно - просветительская работа с родителями
 | 1. Информационные уголки 2. Выставки детского творчества3. Наглядно-информационные уголки для родителей |
| Методический кабинет* Осуществление методической помощи педагогам
* Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
* Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития
* Индивидуальные консультации для педагогов и родителей
* Проведение педагогических часов
 | 1.Библиотека педагогической и методической литературы2.Библиотека периодических изданий3.Пособия для организованной образовательной деятельности4. Портфолио педагогов5.Материалы консультаций, семинаров, сообщений к педагогическим советам6.Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми7. Иллюстративный материал8. Игрушки, муляжи, коллекции9. Игровой материал10. Развивающие игры11. Картины12. Конспекты ООД по различным видам деятельности13. Материалы по проведению в ДОУ районных мероприятий14. Материалы по тематическим проверкам, оперативному контролю , открытых просмотров занятий 15.Компьютер16. Принтер |
| Физкультурно – музыкальная комната* ООД «Физическая культура»
* Спортивные праздники досуги
* Развлечения, праздники
* ООД «Музыка»
* Театральные представления
* Праздники и утренники
* Родительские собрания
 | 1. Спортивное оборудование2. Пианино3. Музыкальный центр4. Магнитофон5. Телевизор6. Видеомагнитофон7. Подбор аудио – и видеокассет8. Детские хохломские стулья и столы9. Мягкие модули |
| Художественно - эстетическая комната* Беседы по художественно – эстетическому воспитанию
* Выставка изделий народно-прикладного искусства
* Выставки поделок и изделий воспитателей, родителей и совместной с детьми деятельности
 | 1. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Хохлома, Гжель, Жостово, Русская матрешка, Филимоновская свистулька2. Скульптуры малых форм3. Выставка картин русских художников4. Методические пособия по ознакомлению с творчеством художников, композиторов |
| Комната «Русская изба»* Кружковая работа дополнительному образованию «Горенка»
* ООД по ознакомлению с русским бытом
* ООД по ознакомлению с народно – прикладным искусством
 | 1. Предметы русского быта: прялка, кровать, люлька, самотканые половики, кухонная утварь, печка, старинная мебель и т.д.2. Русские народные костюмы (взрослые и детские)3. Методические пособия по народному творчеству4. Картотека предметов комнаты |
| Тренажерный залСамостоятельная деятельность детей | Тренажеры: «Велосипед», «Качели», «Беговая дорожка»-2 шт., спортивный комплекс, маты, фитбольные мячи, самокаты, батут и т.д. |
| Костюмерная, гримерная* Подготовка к театрализованным представлениям, праздникам, утренникам
 | 1. Взрослые и детские костюмы2. Атрибуты к спектаклям, утренникам, развлечениям3. Ширмы для кукольных спектаклей4. Различные виды театров5. Зеркало |

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Должностной состав и количество работников регламентируется штатным расписанием.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов: из них 5 воспитателей и 1 специалист - музыкальный руководитель.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, в соответствии с ФГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** |  |
| 1. По образованию  | высшее педагогическое образование  | 4человека |
| среднее педагогическое образование  |  2 человека |
|  |  |
| 2. По стажу | до 5 лет  | 1 |
| от 5 до 10 лет  | 1 |
| от 10 до 15 лет  | 0 |
| свыше 15 лет  | 4 |
| 3.По результатам аттестации  | высшая квалификационная категория  | 1 |
| первая квалификационная категория  | 2 |
| не имеют квалификационной категории  | 2 |
| соответствие занимаемой должности | 1 |

Средний возраст педагогического коллектива - 43 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

 Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;

- награждены Почетной грамотой Министерства образования Московской области - 2 педагога;

- Почетной грамотой Главы Коломенского района - 2 педагога;

- Почетной грамотой начальника управления образования - 7 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ имеется:

* Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой *(Москва изд. «Мозаика-Синтез» 2015г.*) - 2 экземпляра;
* парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (М.Д. Маханевой, О.А. Князевой *(Санкт – Петербург изд. «Детство-Пресс» 2004г.)*\_- 1 экз.
* программа эстетического воспитания дошкольников «Красота», «Радость», «Творчество» Комаровой Т.С., Антоновой А.В., Зацепиной М.Б. *(«Педагогическое общество России» Москва 2005г.*)- 1экз.
* технические средства обучения:

телевизор - 1, видеомагнитофон - 1, музыкальный центр - 1, магнитофон -4, проектор, экран, ноутбук;

* укомплектованность методического кабинета печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская, художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы);
* видеотека, аудиотека.
* учебно-методические пособия по образовательным областям, художественная литература по программам, литература для чтения.

**Приложение № 5***(Перечень учебно – методических пособий)*

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

**Приложение №6** *(План финансово – хозяйственной деятельности)*

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечиваем единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач при этом решаем поставленные цели и задачи, избегаем перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс конструируется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику дошкольного учреждения и его приоритетное направление «Художественно - эстетическое».

 Одной теме уделяем не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, в центрах (уголках) развития, при календарном и перспективном планировании.

 Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

 Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

 К Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой группы **(Приложение № 7)** и расписание организованной образовательной деятельности **(Приложение № 8).**

**3.7. Режим дня и распорядок**

МДОУ д/с № 18 «Колосок» самостоятельно определяет режим и распорядок дня, учитывая ежегодное комплектование групп на 01.09., условия реализации программы, потребности участников образовательных отношений, особенности реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня составлен на 2 периода года: холодный и теплый.

**Режим дня МДОУ д/с №18 «Колосок»**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Время проведения** |
| Приём детей | с 7.30 – до 8.00 |
| Утренняя гимнастика | с8.00 – до 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак.  | с 8.20 – до 8.50 |
| Игры, подготовка к ОД | с 8.45 – до 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) |  с 9.00 – до 10.42 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, оздоровительный бег  |  с 9.30 – до 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед |  с 11.30 – до 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон |  с 12.00 – до 15.00 |
| Подъём после дневного сна, гимнастика – пробуждение, оздоровительный бег  |  с 15.00 – до 15.30 |
| Кружковая работа, организованная образовательная деятельность, игры  |  с 15.30 – до 15.56 |
| Игры, чтение художественной литературы |  с 15.50– до 16.10 |
| Полдник  |  с 16.00 – до 16.30 |
|  Подготовка к прогулке, прогулка. |  с 16.30 – до 18.00 |
|  Уход детей домой |  18.00 |

**Режим дня МДОУ д/с № 18 «Колосок»**

(теплый период года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Время проведения**  |  |
| Приём детей, осмотр, игры на участке | с 7.30 -8.00 |
| Утренняя гимнастика на спортивной площадке | с 8.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку  | с 8.15 – 8.35 |
| Завтрак  | с 8.25 – 9.00 |
| Игры, подготовка к ООД, к прогулке | с 8.50 – 9.20 |
| Организованная образовательная деятельность (на улице по подгруппам) | с 9.20 – 10.10 |
| Наблюдения, игры, игровые упражнения, воздушные, солнечные и водные процедуры, оздоровительный бег | с 10.10 – 12.10 |
| Подготовка к обеду  | с 11.30 – 12.20 |
| Обед | с 11.40 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Сон | с 12.10 – 15.00 |
| Подъём, гимнастика после дневного сна, игровая деятельность | **с 15.00 – 15.40** |
| Полдник | **с 15.40 – 16.10** |
| Подготовка к прогулке | **с 16.10 – 16.20** |
| Прогулка, наблюдения, игры, игровые упражнения | **с 16.20 - 18.00** |
|  |  |
| Уход детей домой |  **18.00** |

**Режим дня разновозрастной группы «Ромашка»**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Время проведения** |
| Приём детей, осмотр, игры | 7.30 -8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20 – 8.50 |
| Игры, подготовка к ОД | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00 – 9.06, 9.15 -9.23 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30 – 11.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.00 |
| Подъём после дневного сна, гимнастика – пробуждение  | 15.00 – 15.30 |
| Организованная образовательная деятельность(по подгруппам)  | 15.30 – 15.50 |
| Игры, чтение художественной литературы | 15.50 – 16.00 |
| Полдник | 16.00 -16.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 - 18.00 |
|  Уход детей домой | 18.00 |

**Режим дня разновозрастной группы «Ромашка»**

**на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Время проведения** |
| Приём детей, осмотр, игры на участке | 7.30 -8.00 |
| Утренняя гимнастика на спортивной площадке | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку | 8.15 – 8.20 |
| Завтрак  | 8.25 – 8.50 |
| Игры, подготовка к ООД, к прогулке | 8.50 – 9.20 |
| Организованная образовательная деятельность (на улице по подгруппам) | 9.20 – 9.30, 9.40 - 9.55 |
| Прогулка: наблюдения, игры, игровые упражнения, воздушные и солнечные процедуры | 10.00 – 11.10 |
| Водные процедуры | 11.10 – 11.30 |
| Подготовка к обеду  | 11.30 – 11.45 |
| Обед | 11.45 – 12.15 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.15 – 15.00 |
| Подъём, гимнастика после дневного сна, игры | 15.00 – 15.40 |
| Полдник | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.10 – 16.20 |
| Прогулка: наблюдения, игры, игровые упражнения | 16.20 -18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

**Режим дня разновозрастной группы «Рябинка»**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Время проведения** |
| Приём детей, осмотр, игры | **7.30 – 8.00** |
| Утренняя гимнастика | **8.10 – 8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | **8.25 – 8.45** |
| Игры, подготовка к ОД | **8.45 – 9.00** |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | **9.00 – 9.12, 9.25 – 9.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, оздоровительный бег | **9.50 – 11.40** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.10 – 12.40** |
| Подготовка ко сну, сон | **12.50 – 15.00** |
| Подъём после дневного сна, гимнастика – пробуждение, оздоровительный бег | **15.00 – 15.30** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, кружковая работа | **15.30 – 15.50** |
|  Чтение художественной литературы | **15.50 – 16.00** |
| Подготовка к полднику, полдник | **16.05 – 16.25** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | **16.30 - 18.00** |
|  Уход детей домой | **18.00** |

**Режим дня разновозрастной группы «Рябинка»**

**на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Время проведения** |
| Приём детей, осмотр, игры на участке | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на спортивной площадке | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку. | 8.20 – 8.25 |
| Завтрак. | 8.25 – 8.50 |
| Игры, подготовка к НОД, к прогулке | 8.50 – 9.20 |
| Организованная образовательная деятельность (на улице по подгруппам) | 9.20 – 9.35, 9.35-9.55 |
| Воздушные, водные, солнечные процедуры, игры, спортивные упражнения | 10.00 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. | 12.10 – 12.15 |
| Обед | 12.15 – 12.40 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.50 – 15.00 |
| Подъём, гимнастика после сна, оздоровительный бег (с 2младшей группы) | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.10 – 16.20 |
| Прогулка, наблюдения, игры, спортивные упражнения | 16.20 – 18.00 |
| Уход детей домой | 18.00  |

**Режим дня разновозрастной группы «Колокольчик»**

 **на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Время проведения****мероприятий** |
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак.  | 8.35 – 8.50 |
| Игры, подготовка к ОД | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 09.00 - 09.18  09.40 – 10.00 | 09.00 - 09.26  09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, оздоровительный бег | 10.50 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъём после дневного сна, гимнастика – пробуждение, оздоровительный бег | 15.00 – 15.25 |
| Кружковая работа, организованная образовательная деятельность | 15.30 – 15.56 |
| Игры, чтение художественной литературы | 16.00 - 16.10 |
| Полдник | 16.10 – 16.30 |
|  Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 18.00 |
|  Уход детей домой |  18.00 |

**Режим дня**

**разновозрастной группы «Колокольчик»**

**на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Время проведения** |
| Приём детей, осмотр, игры на участке | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на спортивной площадке | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30 – 8.35 |
| Завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игры, подготовка к ООД, к прогулке | 9.00 – 9.20 |
| Организованная образовательная деятельность (на улице по подгруппам) | 9.20 – 9.40, 9.45-10.10 |
| Прогулка: наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, игры, спортивные упражнения, оздоровительный бег | 10.10 – 11.50 |
| Водные процедуры | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду | 12.10 – 12.20 |
| Обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.50 – 15.00 |
| Подъём, гимнастика после дневного сна, игровая деятельность | 15.00 – 15.45 |
| Полдник | 15.45 – 16.05 |
| Подготовка к прогулке | 16.10 – 16.20 |
| Прогулка: наблюдения, игры, спортивные упражнения | 16.20 – 18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

**3.8.Руководство деятельностью ДОУ**

1. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.
2. Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.
3. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:
	* имеется номенклатура дел;
	* регистрируется входящая и исходящая документация;
	* осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
	* распределены обязанности между руководителями;
	* обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
	* имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.
4. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая

 деятельность учреждения:

* Устав ДОУ;
* Договор с учредителем;
* Договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ.

Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел ДОУ.

1. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:

* имеется Программа развития ДОУ;
* осуществляется перспективное планирование;
* осуществляется оперативное планирование;
* воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
* освобожденные специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
* тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию;
* укомплектованность ДОУ на 100% педагогическими кадрами;
* 100% педагогов имеют педагогическое образование

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. –2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.10. Перечень литературных источников**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15), 2015. - 76 с.

2. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования *(Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.)*

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении ФГОС ДО").